



武汉交通职业学院校企合作优秀成果展

践行现代学徒精髓 铸造技术技艺工匠

电子与信息工程学院&武汉富士康集团

项目背景

富士康集团所属的富士康(武汉)科技工业园落户于武汉东湖高新经济技术开发区, 従業員工万余人, 占地500余亩, 厂房4栋, 主要产品涉及信息系统整合与服务产品、消费电子电子产品、具备个人计算机、模具开发、冲压、注塑、表面处理、组装、检测等生产能力。其主要业务是NEW PCEB事 業 Personal Computer & Enterprise Product Business Group(企业资讯系统产品事业)。

应用电子技术专业创建于1999年, 是学校首批建设专业之一。本专业开设以来, 为满足湖北地区电子行业人才市场的需求, 通过“校企合作、工学结合”, 不断探索高等技术应用性人才的培养模式, 逐步形成了一套以就业为导向, 以能力培养为主线, 将理论和实践教学相结合, 基础适度、素质高、技能强、深受社会欢迎的高素质技能型专门人才的培养新路子。

项目目的

面向湖北省, 依托电子信息行业, 深入武汉富士康进行专业调研, 推行“双核心、双导师”的工学结合人才培养模式, 即依据相关工作岗位的“核心技能需求, 构建核心课程体系, 教学过程由校企导师和企业师傅分别承担基本技能和专项技能的训练”, 以应用电子技术专业与武汉富士康集团现代学徒制人才培养模式为基础, 建设应用电子技术专业现代学徒制国家试点, 深化校企合作, 进一步探索建立现代学徒制人才培养机制, 完善本专业现代学徒制人才培养方案、专业教学标准及课程标准, 建设校企互聘共用的师资队伍, 校企联合开展实践教学和企业实践基地建设, 通过两年到三年的建设, 基本形成“企业、学校”双元合一的学生实习管理体系, 建立“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的订单培养机制, 逐步完善应用电子技术专业教学质量标准化体系和质量监控评价体系, 全面提升学生实习专业对口率, 切实提高学生岗位技能。

主要做法

从2011年至今, 我院应用电子技术专业与富士康(武汉)科技工业园长期保持合作关系, 先后于2009级、2010级和2011级的学生先后赴武汉、烟台富士康工业园进行顶岗实习。在前期的工作基础上, 2014年5月, 我院与富士康(武汉)科技工业园签订现代学徒制人才培养协议, 校企联合初步制定了现代学徒制培养管理细则, 一体化招生招工制度, 双方共同开展基于富士康相应岗位工作内容的专业课程和基于典型生产工作过程的专业课程体系建设, 共同制定了人才培养方案。2016年开始招收第一批基于现代学徒制培养模式的富士康订单班学员共计44人, 人才培养进展状况良好。

主要做法-改进培养模式

以提高学生技术能力为目标, 按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的培养总体思路, 实行渐进式育人机制。学生第一学期在学校完成文化课程学习任务, 掌握专业所需基本技术, 第二学期在企业实践实训, 践行六个对接(学校与企业、基地与车间、专业与产业、教师与师傅、学生与员工、培养培训与职业教育), 让学生体验、感悟、感悟企业文化, 到4-6学期回到学校完成专业课程学习任务, 掌握岗位所需各项专业技能, 第四学期让学生到企业一线顶岗实习(含毕业设计环节), 在企业中实施企业岗位化管理模式, 1个师傅带3-5名徒弟, 组成学习小组, 确保学生切实掌握实习岗位所需的技能。

主要做法-改进教学模式

以就业岗位需求为导向, 改革教学方法, 加强实践教学, 着力促进知识传授与生产实践的紧密衔接, 构建现代学徒制。推行工学结合, 实施双导师制, 学校确定专业教师作导师, 下企业指导学生学习理论知识; 武汉富士康集团派技术人员作师傅, 负责实习岗位技能教授, 以富士康工业园生产实习场所作为教学的重要阵地, 注重能力培养和技能训练, 促进知识学习、技能实训、工作实践的融合, 推动教、学、做的统一, 帮助学徒在实习实训中积累国家职业资格评价所需的证明材料, 实现学生全面发展。



主要做法-创新教学内容

(1) 制定现代学徒制人才培养方案
(2) 校企共同制定课程标准: (6-8个岗位5门核心课程标准 24个学习情境4个技能要点)
(3) 共同开发基于富士康典型岗位工作内容的专业课程和基于典型生产工作过程的专业课程体系建设;
(4) 校企共同制定岗位技术标准、师傅标准、质量监控标准的实施方案;



主要做法-完善师资结构

以教师培养、评聘和考核为核心, 强化“双导师制”队伍建设。坚持以教师全员培训、集中专题培训为主要形式, 建设高素质专业化教师队伍, 实施学校与企业管理人员双向挂职锻炼, 提高专业教师的实践能力和教学水平, 推动专业教师与企业开展技术攻关, 及时更新和更新相关理论知识; 建立健全绩效考核制度, 评选并奖励优秀指导教师和师傅, 形成吸引人、稳定队伍的良好机制。聘请企业选派的行业专家、高技能人才和社会能工巧匠等担任学校的兼职教师。



主要做法-完善评价模式

以能力为标准, 改革以往学校自主考评的评价模式, 将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合, 积极构建第三方评价机制。由行业、企业和职业院校等部门对实习生岗位技能进行达标考核。理论考核与操作考核相结合, 要求实习生所实习岗位须达到初级工要求, 其中每人须有一核心岗位技能达到中高级工以上水平, 切实提高学生的就业基础能力、岗位核心能力、职业迁移能力, 实现“人人有技能, 个个有特长”的目标。

成果成效-专业技能提升工匠精神凸显

随着与富士康集团合作关系的不断深化, 近三年本专业学生在国家级、省级技能大赛及行业技能竞赛中共获得三等奖及以上奖项22项, 62名学生获奖。2016年“11”杯大学生电子设计大赛获得1个一等奖、1个二等奖, 同年在全国职业院校技能大赛(高职组), 荣

获一个一等奖、1个二等奖。2017年“全国职业技能大赛”湖北赛区一个一等奖、1个二等奖, 在“全国大学生电子设计竞赛”中荣获全国一等奖1个、二等奖2个, 全省一等奖1个、二等奖1个。同年在湖北省职业院校技能大赛(高职组), 荣获两个二等奖。该专业已形成本已鲜明的特色, 品牌效应显现, 得到了社会各界的高度认可, 在湖北应用电子职业教育领域起到了示范、引领作用。



成果成效-立足行业本身 服务区域经济

1999年至今, 应用电子技术专业已培养3000多名应用电子人才, 现有在校生320人。2016年现代学徒制校企合作模式运行以来该专业毕业生订单率97%以上, 就业领域涉及各大知名企业如: 中兴通讯、伟星光电、格力、三星、格力电器、武汉烽火、武汉一博科技等, 优秀的毕业生深受用人单位青睐。特别是, 本专业从2009年开始与富士康科技工业园深度合作, 从2011年开设富士康订单班, 2014年对班开设了基于现代学徒制的富士康订单班, 实现校企联合招生、联合培养, 先后为富士康(武汉)和富士康(烟台)培养急需的专业人才500余人, 这些毕业生中很大一部分现已成为该厂技术骨干和管理人员, 受到该厂充分肯定。

成果成效-树立品牌效应 服务一带一路

2016年现代学徒制校企合作模式运行以来, 通过与富士康武汉工业园深度合作, 我院将与国内知名企业合作的经验运用到电子大类专业中, 先后与中兴通讯股份有限公司、武汉烽火集团、武汉烽火光电股份有限公司、武汉烽火集团等大型企业合作签订订单班进行深度合作, 特别是2017年与中兴通讯股份有限公司, 联合建立了“中兴国际丝路学院”、“中兴国际丝路学院实训基地”, 中兴国际丝路学院通过借力和服务于国家“一带一路”政策开展国际交流与合作, 搭建我校自身的国际化发展和提高办学水平, 于2017年完成14名泰国学生的教育教学工作, 完成了我校职业技能的首次输出, 于2018年4月赴马来西亚与中兴通讯联合建立了“武汉交通职业学院-马来西亚培训中心”, 该中心致力于培养海外的中兴员工及服务于海外通信行业客户, 并拟于2018年10月开班招收马来西亚学员。



体会思考

1. 确定校企合作的目标, 实现校企合作项目制度化。应用电子技术专业通过明确校企合作的目标, 制定详细和切实可行的实施计划, 进行适当的分工和协作, 责任和分配任务到个人, 实现每项任务都有专人负责和落实, 辅以激励和奖励制度, 保障校企合作项目的实施。
2. 充分利用内外优势, 实现校企合作定期化。应用电子技术专业通过明确校企合作的目标, 制定详细和切实可行的实施计划, 进行适当的分工和协作, 责任和分配任务到个人, 实现每项任务都有专人负责和落实, 辅以激励和奖励制度, 保障校企合作项目的实施。
3. 总结反思, 推动校企合作持续和深化。在企业合作过程中, 本专业积极鼓励老师积极参与, 针对校企合作过程中产生的问题进行讨论, 总结原有的经验和教训, 适时咨询外部专家, 实现校企合作的可持续发展。
4. 以点带面, 实现学院所有专业全覆盖。以武汉富士康工业园现代学徒制模式为实证, 带动其他相关专业与企业深度合作, 建立长效运行机制, 服务社会, 建立学校与用人单位之间人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的现代学徒制校企合作长效机制, 形成学校与用人单位双主体育人的格局。

匠心育人 高职榜样